

«Рассмотрено»  
на педагогическом совете  
МБОУ «СОШ №2»  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 года



«Утверждаю»  
Директор МБОУ «СОШ №2»  
Платонова О.К.  
Приказ № 557-ОД  
от «31» августа 2023 года

**АДАПТИРОВАННАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
начального общего образования муниципального  
бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №2»  
муниципального образования «Лениногорский  
муниципальный район» Республики Татарстан  
для обучающихся с нарушениями опорно-  
двигательного аппарата (вариант 6.1)**

**2023-2024 учебный год**

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1) МБОУ «СОШ №2» МО «Лениногорский муниципальный район» (далее - МБОУ «СОШ №2») разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (пункт 3 статьи 3),
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»,
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 декабря 2022 года № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Цель реализации АОП НОО обучающихся с НОДА: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение МБОУ «СОШ №2» следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АОП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивнооздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

## **1.2. Общая характеристика АОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1).**

Вариант 6.1 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Обязательным является систематическая специальная и психологопедагогическая поддержка коллектива педагогических работников, родителей (законных представителей), детского коллектива и самого обучающегося.

Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение); психологическая коррекция познавательных процессов; психологическая коррекция эмоциональных нарушений; психологическая коррекция социальнопсихологических проявлений; коррекция нарушений речи; коррекция нарушений чтения и письма.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между обучающимся, педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися, родителями (законными представителями); работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, МБОУ «СОШ №2», поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АОП НОО включена программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психологопедагогической помощи обучающимся с НОДА с учетом их особых образовательных потребностей, запросам родителей (законных представителей);

минимизацию негативного влияния особенностей психофизического развития обучающихся с НОДА на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

### **1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА.**

Категория обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа. Она объединяет обучающихся со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития, которые отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1: обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих обучающихся часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

### **1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА.**

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с НОДА.

К общим потребностям относятся: получение специальной помощи средствами образования; психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие

обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками; психологическое сопровождение, направленное на установление

взаимодействия семьи и образовательной организации; индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для

обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья; особая пространственная и временная организация образовательной среды; максимальное расширение образовательного пространства за счет

расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с НОДА, относятся:

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы; введение (при необходимости) в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам; использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения; обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Для этой группы обучающихся обучение в МБОУ «СОШ №2» возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения (при необходимости) специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого, обучающиеся с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения шадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

### **1.5. Планируемые результаты освоения АОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1).**

Самый общий результат освоения обучающимися с НОДА содержания АОП НОО - полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АОП НОО соответствуют ФГОС НОО и представлены в ООП НОО МБОУ «СОШ №2».

Планируемые результаты освоения АОП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению "Медицинская коррекция и реабилитация":

- 1) умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;
- 2) умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы);
- 3) умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде;
- 4) понимание обучающимся того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении - это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно; 5) умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений;
- 6) умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей), и объяснять педагогическому работнику (работнику школы) необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения;
- 7) прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту;
- 8) представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни; сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности;
- 9) представление об устройстве школьной жизни; умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- 10) умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность (прогресс обучающегося в этом направлении);
- 11) стремление обучающегося активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению:

"Психологическая коррекция познавательных процессов":

- 1) развитие у обучающегося любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;
- 2) умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений;
- 3) увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности;
- 4) умение обучающегося выделить, осознать и принять цели действия;
- 5) умение планировать свою деятельность по времени и содержанию;
- 6) умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;
- 7) умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

#### Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению

##### "Психологическая коррекция эмоциональных нарушений":

- 1) смягчение эмоционального дискомфорта обучающегося, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность;
- 2) модифицирование эмоциональных отношений и переживаний обучающегося, способов реагирования на отношение к нему окружающих;
- 3) умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими;
- 4) практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

#### Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению:

##### "Психологическая коррекция социально-психологических проявлений":

- 1) уменьшение ореола исключительности психологических проблем;
- 2) умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели;
- 3) умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- 4) умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение получать и уточнять информацию от собеседника.

#### Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению "Коррекция нарушений речи":

- 1) умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели;
- 2) формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом;
- 3) нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации;
- 4) формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи;

- 5) автоматизация поставленных звуков;
- 6) умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению "Коррекция нарушений чтения и письма":

- 1) умение чтения разных слогов;
- 2) умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки;
- 3) умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости;
- 4) умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне;
- 5) умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов;
- 6) умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне;
- 7) умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

#### **1.6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с НОДА АОП НОО (вариант 6.1).**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности МБОУ «СОШ №2» и педагогических кадров.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АОП НОО МБОУ «СОШ №2» призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с НОДА, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование УУД;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АОП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся с НОДА (итоговая оценка обучающихся, освоивших АОП НОО) и оценку эффективности деятельности МБОУ «СОШ №2»;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с НОДА.

Результаты достижений обучающихся в овладении АОП НОО являются значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных, в том числе

итоговую оценку, обучающихся с НОДА, освоивших АОП НОО.

Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА АОП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО и представлена в ООП НОО МБОУ «СОШ №2».

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АОП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АОП НОО, осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы МБОУ «СОШ №2» опирается на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АОП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

При оценке достижений обучающихся с НОДА планируемых результатов коррекционной работы основой служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы в условиях инклюзии:

- 1) адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- 3) владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком);
- 5) осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 6) осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты анализа изменений в повседневном поведении обучающегося представляются в форме удобных и понятных всем педагогическим работникам условных единиц (0 - 3 балла), характеризующих достигнутый уровень жизненной компетенции обучающегося в условиях инклюзии.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО с учетом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального); условий реализации АОП НОО; особенностей контингента обучающихся.

## **2. Содержательный раздел АОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)**

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей соответствуют требованиям ФГОС НОО и ФООП НОО.

### **2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся**

Программа формирования УУД соответствует требованиям ФГОС НОО и ФООП НОО.

### **2.3. Программа коррекционной работы**

Структура АОП НОО (вариант 6.1) включает программу коррекционной работы. Коррекционная работа проводится по запросам родителей (законных представителей).

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения, обучающегося с НОДА. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с НОДА в освоении АОП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Реализация программы коррекционной работы осуществляются в рамках внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Программа коррекционной работы АОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. Мониторинг имеющихся в МБОУ «СОШ №2» условий для удовлетворения особых образовательных потребностей и условий обучения обучающихся с НОДА.
2. Перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих обучающимся с НОДА удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию и (или) инклюзию в МБОУ «СОШ №2» и освоение АОП НОО.

Направление и содержание программы коррекционной работы.

Направления коррекционной помощи для всех категорий обучающихся с НОДА, осваивающих вариант 6.1 АОП НОО:

- 1) медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение);
- 2) психологическая коррекция познавательных процессов;
- 3) психологическая коррекция эмоциональных нарушений;
- 4) психологическая коррекция социально-психологических проявлений;
- 5) коррекция нарушений речи;

б) коррекция нарушений чтения и письма.

#### *Диагностическое направление*

Диагностическое направление обеспечивает своевременное выявление у обучающегося с НОДА особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, позволяющие разработать рекомендации по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации.

Диагностическая работа включает в себя:

- первичную познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной, личностной сфер и др.;
- углубленную диагностику (по результатам анализа первичной диагностики);
- мониторинг достижения планируемых результатов.

По результатам диагностической работы составляются «Индивидуальные карты развития», позволяющие проследить динамику развития, разрабатывать и корректировать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся.

#### *Коррекционно-развивающее направление*

Коррекционно-развивающее направление обеспечивает работу по оказанию своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с НОДА.

Коррекционная работа включает в себя:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социальнопсихолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоциональноволевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями начального общего образования;
- развитие и укрепление личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни.

Конкретный перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих обучающимся с НОДА удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию/инклюзию в МБОУ «СОШ №2» и освоение ими АОП НОО, разрабатывается на основании рекомендаций ПМПК и ИПР.

Данный перечень может включать следующие формы работы:

- игры, направленные на коррекцию и развитие дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) обучающегося с НОДА;
- упражнения, направленные на развитие умений и навыков пространственной, социально-бытовой ориентировки, коммуникативной деятельности, осязания и мелкой моторики обучающегося с НОДА;
- создание ситуаций, обеспечивающих возможность активного использования освоенных компенсаторных способов деятельности, умений и навыков, восстановленных и скорректированных зрительных функций в разных видах учебной деятельности;
- приемы работы, направленные на развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности, познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

#### *Консультативное направление*

Консультативное направление включает работу, обеспечивающую возможность своевременного решения вопросов, возникающих у педагогических работников, родителей (законных представителей) в процессе освоения обучающимися с НОДА АОП НОО. Консультативная работа включает в себя:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

#### *Информационно-просветительское направление*

Информационно-просветительское направление обеспечивает работу, направленную на обогащение знаний педагогических работников, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса для данной категории детей по вопросам охраны, развития, использования нарушенного зрения в учебнообразовательном процессе.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальнотипологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МБОУ «СОШ №2», обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с НОДА специалистами различного профиля;
- социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие МБОУ «СОШ №2»; с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

#### *Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы*

1. Овладение эффективными компенсаторными способами учебнопознавательной и предметно-практической деятельности.
2. Овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений.
3. Повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все сохраненные анализаторы; умение использовать ориентировочные освоенные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие навыков самообслуживания.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения.
5. Повышение дифференциации картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни.
6. Повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятие ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение

представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).*

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы МБОУ «СОШ №2».

В МБОУ «СОШ №2» предусмотрена диагностика обучающихся разного уровня, позволяющая проводить мониторинг контингента:

- сбор сведений о ребенке по результатам анализа школьной документации, опроса классного руководителя, родителей;
- изучение социально-психологических аспектов развития обучающихся, условий их жизни, специфики микросреды;
- плановая диагностика обучающихся специалистами в соответствии с профессиональными задачами;
- обследование обучающихся специалистами психолого-педагогического консилиума образовательной организации, направленная на определение и конкретизацию особых образовательных потребностей обучающегося с НОДА, выстраивание индивидуального образовательных маршрутов в рамках программы коррекционной работы;
- мониторинг психофизических особенностей обучающихся (по экспертной оценке классных руководителей).

На данном этапе осуществляется анализ заключений ПМПК, анализируется возможность обеспечения в МБОУ «СОШ №2»; всех необходимых обучающемуся и рекомендованных комиссией специальных образовательных условий.

*Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).*

На данном этапе проводится работа по организации специальных образовательных условий обучающимся с НОДА в соответствии с рекомендациями ПМПК. Рекомендации комиссии тщательно анализируются на заседании консилиума. Совместно планируется организация предоставления комплексной помощи обучающемуся, содержание адаптированной основной общеобразовательной программы в части программы коррекционной работы, определяется содержание и объем коррекционной помощи. Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с инвалидностью, при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Обеспечение процесса социализации достигается также посредством создания единого образовательного пространства для обучающихся с разными возможностями психофизического

развития, представленного воспитательной, социально-психологической, развивающей, здоровьесберегающей средами.

Воспитательная среда обеспечивает вовлечение обучающихся с НОДА в социально активную общественную деятельность жизни МБОУ «СОШ №2», способствует формированию нравственных позиций личности, толерантности. В рамках данной среды предусматривается: организация общешкольных общественных мероприятий для всех обучающихся комплекса (праздники, конкурсы, экскурсии, выставки, участие в конкурсах и мероприятиях на уровне школы, города, области, РФ).

Дети с особыми потребностями наравне со всеми обучающимися активно включаются в мероприятиях, участвуют в проектах с детьми возрастной параллели, другими обучающимися школы.

Социально-психологическая среда - обеспечивает поддержку и помощь обучающимся с НОДА в вопросах жизненной компетентности, способствует усилению позиций социальной адаптации. В рамках данной среды предусматривается: проведение психологических интегрированных занятий и игр, проведение коррекционно-развивающих занятий специалистов, проведение психо-коррекционной работы с использованием игровой терапии и др.

Развивающая среда - обеспечивает вовлечение учащихся с НОДА в социально активную деятельность, способствует раскрытию резервов, личностного потенциала. В рамках данной среды используется ресурс учреждения дополнительного образования детей. Обучающихся с особыми потребностями посещают различные кружки и секции, творческие мастерские. Для учащихся активно используется ресурс внеурочной деятельности, при которой дети вовлекаются в деятельность в соответствии с интересами, творческим потенциалом, включаются в проектную деятельность.

Здоровьесберегающая среда обеспечивает вовлечение обучающихся с НОДА в деятельность по сохранению и развитию собственного здоровья, способствует формированию нравственных позиций личности ориентированных на здоровьесбережение. В рамках данной среды предусматривается: создание здоровьесберегающего режима (режим нагрузок, режим питания, питьевой режим и др.), использование здоровьесберегающих технологий (развивающие и реабилитационные физкультурные паузы на занятиях, уроках, в процессе непосредственно образовательной деятельности, релаксационные паузы и др.)

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).*

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

В МБОУ «СОШ №2» предусмотрена возможность изменения образовательного маршрута. Для этого родителям рекомендуется пройти обследование на ПМПК города Лениногорска с целью выявления специфики нарушений в развитии, определения специальных образовательных условий обучения и воспитания, формы получения образования. Основанием для направления ребенка на ПМПК является отсутствие положительной динамики, отрицательная динамика, стойкая неуспеваемость, нарастание симптомов дезадаптации, рекомендации психологопедагогического консилиума МБОУ «СОШ №2». По результатам обследования и в соответствии с полученными рекомендациями обучение может быть продолжено по другому варианту ФАОП НОО.

*Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).*

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с НОДА, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

На основании рекомендаций ПМПК города, ППк МБОУ «СОШ №2» и результатов мониторингов специалистами сопровождения вносятся корректировки в реализуемый коррекционно-образовательный процесс в целом (по каждому обучающемуся) и конкретное содержание работы педагогических работников.

В МБОУ «СОШ №2» программа коррекционной работы реализуется специалистами разного профиля в соответствии с нарушением развития ребенка, для обучающихся с НОДА - педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, учителя-предметники. Данные специалисты работают в рамках психолого-педагогической службы сопровождения и психолого-педагогического консилиума.

Основная деятельность службы направлена на проведение коррекционноразвивающих и компенсирующих занятий и организацию сопровождения образовательного процесса в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка. Служба организует свою деятельность в соответствии с годовым планом, который конкретизируется каждым специалистом в его плане.

Анализируются данные ИПРА при инвалидности у ребенка и заключение ПМПК. В отдельной строке ставится отметка об обеспеченности данного условия в МБОУ «СОШ №2». Если для этого МБОУ «СОШ №2» использует внешний ресурс - это также фиксируется.

### **3. Организационный раздел АОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)**

#### **3.1. Учебный план начального общего образования АОП НОО для обучающихся с НОДА.**

Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям федерального учебного плана ФООП НОО и отражены в учебном плане ООП НОО МБОУ «СОШ №2».

#### **3.2. План внеурочной деятельности АОП НОО для обучающихся с НОДА**

План внеурочной деятельности ФАОП для обучающихся с НОДА соответствует ФГОС НОО и отражен в ООП НОО МБОУ «СОШ №2».

Во внеурочную деятельность для обучающихся с НОДА включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

При реализации АОП НОО созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Специальные условия обеспечивают возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АОП НОО всеми обучающимися с НОДА;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с НОДА, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;
- учета особых образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся с НОДА; участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АОП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; эффективного использования времени, отведенного на

реализацию части АОП НОО, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами обучающихся с НОДА и их родителей (законных представителей), спецификой МБОУ «СОШ №2»; использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, технических средств обучения и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся с НОДА; обновления содержания АОП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся с НОДА и их родителей (законных представителей); эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования; эффективной самостоятельной работы обучающихся с НОДА при поддержке педагогических работников.

### **3.3. Календарный учебный график АОП НОО для обучающихся с НОДА**

Календарный учебный график соответствуют данным разделам ООП НОО МБОУ «СОШ №2».

### **3.4. Календарный план воспитательной работы АОП НОО для обучающихся с НОДА**

Календарный план воспитательной работы соответствуют данным разделам ООП НОО МБОУ «СОШ №2».

## **3.1. Система условий реализации адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №2»**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации адаптированной общеобразовательной программы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Система условий реализации адаптированной общеобразовательной программы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в МБОУ «СОШ №2»; условий и ресурсов реализации адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.5.1. Описание кадровых условий реализации адаптированной общеобразовательной программы МБОУ «СОШ №2» укомплектован педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности, медицинским работником. Организация питания осуществляется в школьной столовой на бесплатной основе.

## **Кадровое обеспечение реализации АОП НОО**

Для реализации программы начального общего образования МБОУ «СОШ №2» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Категория работников	Ф.И.О.	Должностные обязанности	Количество работников в в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
				Требования к уровню квалификации	Факти-ческий
Руководитель образовательного учреждения	Платонова Ольга Константиновна	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	0/1	<p>Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	соответствует

Заместитель руководителя	Хасанова Эндже Гильмегаяновна	<p>Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.</p>	0/1	<p>Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	соответствует
Педагог-психолог	Хасанова Лейсан Рихватовна	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.</p>	1	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.</p>	соответствует

Учитель курса ОРКСЭ	Все учителя начальных классов	Осуществляет обучение и духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Соответствуют
Учителя начальных классов	<p>Самсонова Елена Анатольевна</p> <p>Манакова Татьяна Александровна</p> <p>Дьякова Надежда Александровна</p> <p>Прокопичева Людмила Ивановна</p> <p>Гильмутдинова Мэри Николаевна</p> <p>Есипова Елена Валерьевна</p> <p>Егорова Людмила Владимировна</p> <p>Меренкова Елена Александровна</p> <p>Ахметова Гулия Миназиновна</p> <p>Гильмутдинова Индира Анасовна</p>	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	2 0/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном	соответствуют

	<p>Нуриахметова Венера Анасовна</p> <p>Ризванова Галия Мазитовна</p> <p>Тахавова Эльза Рамилевна</p> <p>Каримова Карина Вячеславовна</p> <p>Михайлова Альбина Ивановна</p>			учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог-организатор	Меренкова Елена Александровна	<p>Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.</p>	1	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.</p>	соответствует
Социальный педагог	Набиуллина Ирина Александровна	<p>Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.</p>	1	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.</p>	соответствует

Педагоги дополнительного образования		Осуществляют дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивают их разнообразную творческую деятельность.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Музыкальный руководитель	Чаадаева Ирина Анатольевна	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.	соответствует

Библиотекарь	Валиева Светлана Гильмутдиновна	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	соответствует
Диспетчер образовательного учреждения, заместитель директора	Хусаинова Гульфия Замиловна	Участвует в составлении расписания занятий и осуществлении оперативного регулирования организации образовательного процесса.	1	Среднее профессиональное образование в области организации труда без предъявления требований к стажу работы.	соответствует

## **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ «СОШ №2» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

### **Курсы повышения квалификации педагогов**

2019-2020 учебный год	
2020-2021 учебный год	
2021-2022 учебный год	
2022-2023 учебный год	

### **Ожидаемый результат повышения квалификации:**

профессиональная готовность работников образования к реализации обновленных ФГОС;  
обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;  
принятие идеологии ФГОС общего образования;  
освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;  
овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Главным направлением работы с кадрами является постоянное совершенствование педагогического мастерства. Педагогическим коллективом МБОУ «СОШ №2»;используются современные образовательные технологии: развивающее, проблемное, разноуровневое обучение, исследовательские и проектные методы обучения, групповые, игровые, информационно-коммуникационные и здоровье берегающие технологии.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие общекультурной компетентности личности, подготовку к дальнейшему выбору профессионального маршрута и маршрута образования, формирование критического мышления, самостоятельности мышления, активизацию деятельности учащихся. Использование современных образовательных технологий позволяет педагогическому коллективу качественно и продуктивно реализовывать новации в содержании образования, добиваться повышения качества образования. Учителя МБОУ «СОШ №2»;активноиспользуют Интернет для подготовки к урокам и внеклассным мероприятиям. Педагогические работники как единая команда, реализующая ООП начального общего образования: обеспечивают многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.); способствуют освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создают комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач; формируют учебную деятельность младших школьников (организуют постановку учебных целей, создают условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждают и поддерживает детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организуют усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляют функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам); создают условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставят творческие задачи и способствуют возникновению у детей их собственных замыслов); поддерживают детские инициативы и помогают в их осуществлении; обеспечивают презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.; создают пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Одним из условий реализации ФГОС начального общего образования является система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования, в соответствии с Комплексным планом модернизации образования принимается бюджетирование, ориентированное на результат. Основопологающей задачей в данном направлении является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности МБОУ «СОШ №2»; и педагогов. Основанием для осуществления стимулирующих выплат учителю являются прежде всего результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

В соответствии с таким подходом к результатам и качеству образования выделяются следующие модули критериальной оценки:

учебно-предметные компетентности;

ключевые компетентности (надпредметные знания, умения, способности решать личностные и социально значимые проблемы);

показатели состояния психолого-физиологического состояния здоровья учащихся.

**Критерии оценки деятельности членов педагогического коллектива МБОУ «СОШ №2»;**

Формирование коммуникативных компетентностей (метапредметные результаты)	Данный тип компетентностей отражает владение навыками устного и	Позитивная динамика результатов обучения по русскому языку и литературному чтению учащихся за год. Позитивная динамика подтверждается оценками экспертов в ходе наблюдения и проведения опросов, а также в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления); результаты литературного творчества учащихся.
--	---	---

		<p>Индикатор – наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) как в школьных, так и в других видах изданий, а также награды;</p> <p>Благоприятный психологический климат в классе. Индикатор – результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе специалистом;</p> <p>наличие практики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психическому и нравственному здоровью.</p>
Формирование информационных компетентностей (метапредметные результаты)	Владение современным и информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой средствами массовой коммуникации	<p>Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности;</p> <p>высокая оценка коллег, получаемая в ходе открытых занятий, а также результаты учебной деятельности учащихся, оформленные в цифровом виде;</p> <p>разработка и использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайта, учебного модуля и т.д.). Индикатор - предъявленный продукт; увеличение количества учащихся</p> <p>(в %), принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях по ИВТ школьного, окружного, городского, федерального и международного уровней. Индикатор – награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий.</p>
Формирование учебной (интеллектуальной) компетентности (метапредметные результаты)	Способность учиться на протяжении всей жизни, самообразование.	<p>устойчивый интерес у школьников к чтению специальной</p> <p>Индикатор: результаты анкетирования родителей, учащихся, экспертные оценки работников</p>

		библиотеки; систематическое выполнение домашней самостоятельной работы (в % от класса), выбор уровней для выполнения заданий; использование опыта, полученного в учреждениях дополнительного образования в школе и классе. Индикатор – продукты деятельности ребенка, полученные в процессе внутришкольной и внутриклассной деятельности, а также участие и победы в различных проектах; увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по предметам образовательной программы ОУ, представленных на различных уровнях. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия; умение учиться (определять границу знания-незнания, делать запрос на недостающую информацию через посещение консультаций, мастерских, общение с учителем через информационную среду и т.п.)
--	--	--

Таким образом, образовательный и квалификационный уровень педагогических работников МБОУ «СОШ №2» соответствует потребностям. Кадровый состав способен обеспечить высокий уровень подготовки обучающихся по обновленным стандартам.

### 3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации АОП НОО

#### Требования к психолого-педагогическим условиям реализации АОП НОО: -----

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к основной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

#### Концепция психологического сопровождения

Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения. С первых минут нахождения ребенка в МБОУ «СОШ №2» начинает бережно и конфиденциально собираться и накапливаться информация о различных сторонах его психической жизни и динамике развития, что необходимо для создания условий успешного обучения и личностного роста каждого школьника. Для получения и анализа информации такого рода используются методы педагогической и психологической диагностики. При этом психолог имеет

четкие представления о том, что именно он должен знать о ребенке, на каких этапах обучения диагностическое вмешательство действительно необходимо и какими минимальными средствами оно может быть осуществлено. Он учитывает также, что в процессе сбора и использования такой психолого-педагогической информации возникает множество серьезных этических и даже правовых вопросов.

### **Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.**

На основе данных психодиагностики разрабатываются индивидуальные и групповые программы психологического развития ребенка, определяются условия его успешного обучения. Реализация данного пункта предполагает, что учебно-воспитательный процесс в учебном заведении, построенный по гибким схемам, может изменяться и трансформироваться в зависимости от психологических особенностей тех детей, которые пришли обучаться в данное заведение. Кроме того, известная гибкость требуется от каждого педагога, так как его подходы и требования к детям тоже не должны быть застывшими, не должны исходить из какого-то абстрактного представления об идеале, а ориентироваться на конкретных детей, с их реальными возможностями и потребностями.

### **Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.**

Данное направление деятельности ориентировано на тех школьников, у которых выявлены определенные проблемы с усвоением учебного материала, социально принятых форм поведения, в общении со взрослыми и сверстниками, психическом самочувствии и прочее. Для оказания психолого-педагогической помощи таким детям должна быть продумана система действий, конкретных мероприятий, которые позволяют им преодолеть или скомпенсировать возникшие проблемы.

#### **Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

предупреждение возникновения проблем развития ребенка;  
помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;  
динамическое отслеживание развития школьников в процессе обучения (мониторинг психологического статуса ученика);  
развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;  
психологическая поддержка педагогов.

#### **Основные направления психолого-педагогического сопровождения**

Сохранение и укрепление психологического здоровья  
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся  
Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни  
Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями  
Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности  
Развитие психологической культуры  
Выявление и поддержка одаренных детей  
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и в среде сверстников  
Дифференциация и индивидуализация обучения  
Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

#### **Принципы психолого-педагогического сопровождения**

Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза. Сопровождение ребенка опирается на те личностные достижения, которые реально есть у ребенка. Оно находится в логике его развития, а не искусственно задает ему цели и задачи извне. Это положение очень важно при определении содержания работы школьного психолога. Он занимается тем, что нужно конкретному ребенку или группе. Таким образом, в качестве важнейшего аксиологического принципа в предлагаемой модели школьной психологической практики заложена

безусловная ценность внутреннего мира каждого школьника, приоритетность потребностей, целей и ценностей его развития.

Создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым ребенком лично значимых жизненных выборов. Внутренний мир ребенка автономен и независим. Взрослый может сыграть важную роль в становлении и развитии этого уникального мира. Однако взрослый (в данном случае - психолог) не должен превращаться во внешний психологический «костыль» своего воспитанника, на который тот может опереться каждый раз в ситуации выбора и тем самым уйти от ответственности за принятое решение. В процессе сопровождения взрослый, создавая ситуации выборов (интеллектуальных, этических, эстетических), побуждает ребенка к нахождению самостоятельных решений, помогает ему принять на себя ответственность за собственную жизнь.

В идее сопровождения заложена цель создать в рамках объективно данной ребенку социально-педагогической среды условия для его максимального личностного развития и обучения. В процессе решения школьником этих трех задач - образования, социализации и психологического развития - постоянно возникают небольшие и серьезнейшие противоречия и конфликты. Так, требования образовательной среды могут приходиться в противоречие с возможностями ребенка. Как поступать в этой ситуации? Кого к кому приспособливать?

«Корректировать» ребенка, подгоняя его под заданные требования или изменять что-то в условиях обучения? Однозначно, приоритет должен быть отдан ребенку, его актуальным и потенциальным возможностям. И задачей психолого-педагогического сопровождения создание условий для максимально успешного обучения данного, конкретного школьника.

### **Основные циклы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса**

Адаптация учащихся 1 классов.

Психолого-педагогическое сопровождение с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Одаренные обучающиеся 1-4 классов.

Дети «группы риска», и обучающиеся, находящиеся под опекой.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.

### **Уровни внедрения системы психолого-педагогического сопровождения**

- **Индивидуальный уровень.** На данном уровне ведущую роль играет учитель совместно с педагогом - психологом, которые создают условия для развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и опираясь на сильные стороны личности; обеспечивают процесс самопознания, самореализации личности ребенка, уверенного в себе, развитие его неповторимой индивидуальности.

- **Уровень класса.** На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

Для достижения данной цели классный руководитель совместно с психологом разрабатывает план развития класса. Корректируется план воспитательной работы в классе на основе психологических характеристик класса и учащихся.

- **Уровень школы.** На данном уровне ведется педагогами-психологами, учителями- предметниками, классными руководителями, выявляющими проблемами в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуется профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

### **Виды работы по психолого-педагогическому сопровождению**

Профилактика

Диагностика (индивидуальная и групповая).

Консультирование (индивидуальное и групповое).

Развивающая работа (индивидуальная и групповая).

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая).

Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации, педагогов, родителей. Экспертиза (рабочих программ, образовательной среды).

### Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка

<p>Формирование коммуникативных компетентностей (метапредметные результаты)</p>	<p>Данный тип компетентностей отражает владение навыками устного и</p>	<p>Позитивная динамика результатов обучения по русскому языку и литературному чтению учащихся за год.  Позитивная динамика подтверждается оценками экспертов в ходе наблюдения и проведения опросов, а также в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления);  результаты литературного творчества учащихся.  Индикатор – наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) как в школьных, так и в других видах изданий, а также награды;  Благоприятный психологический климат в классе. Индикатор – результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе специалистом;  наличие практики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.  Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психическому и нравственному здоровью.</p>
<p>Формирование информационных компетентностей (метапредметные результаты)</p>	<p>Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться информации, распространяемой средствами массовой коммуникации</p>	<p>Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности;  высокая оценка коллег, получаемая в ходе открытых занятий, а также результаты учебной деятельности учащихся, оформленные в цифровом виде;  разработка и использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайта, учебного модуля и т.д.). Индикатор - предъявленный продукт; увеличение количества учащихся  (в</p>

		%), принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях по ИВТ школьного, окружного, городского, федерального и международного уровней. Индикатор – награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий.
Формирование учебной (интеллектуальной) компетентности (метапредметные результаты)	Способность учиться на протяжении всей жизни, самообразование.	устойчивый интерес у школьников к чтению специальной литературы; Индикатор: результаты анкетирования родителей, учащихся, экспертные оценки работников библиотеки; систематическое выполнение домашней самостоятельной работы (в % от класса), выбор уровней для выполнения заданий; использование опыта, полученного в учреждениях дополнительного образования в школе и классе. Индикатор – продукты деятельности ребенка, полученные в процессе внутришкольной и внутриклассной деятельности, а также участие и победы в различных проектах; увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по предметам образовательной программы ОУ, представленных на различных уровнях. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия; умение учиться (определять границу знания-незнания, делать запрос на недостающую информацию через посещение консультаций, мастерских, общение с учителем через информационную среду и т.п.)

### План работы психологической службы МБОУ «СОШ №2»

<b>Сентябрь</b>		
<b>Направление</b>	<b>Вид работы. Мероприятие</b>	<b>Категория</b>
<b>Психодиагностика</b>	1. Исследование психологической адаптации учащихся.	1 класс
	Тестирование по методике Н.Г. Лускановой	5 класс
	2. Исследование психологической адаптации учащихся. 3. Исследование профориентации (по методике Климова)	9-11 классы
<b>Коррекционная работа</b>	1. Занятия по релаксации с учащимися на индивидуальных занятиях (музыкотерапия, пескотерапия)	1-11
	2. Психологические занятия с детьми с ОВЗ, с детьми находящимися на домашнем обучении (занятия по развитию мелкой моторики, познавательных процессов)	1-11
<b>Консультационная работа</b>	1. Индивидуальные консультации	-Родители
	2. Выход на классные часы	-учащиеся
	3. Выход на родительские собрания по теме: «Трудности адаптации в пятом классе»	-педагоги 1-11 классы
	4. Выход на общешкольное родительское собрание по теме: «Будущие первоклассники»	Родители 5-х кл.
	5. Выход на общешкольное родительское собрание по теме: «Психологическое сопровождение 9-х классов в период подготовки к ОГЭ»	Родители будущих 1 кл.  Родители 9-х классов
<b>Организационная работа</b>	Участие в семинарах (по приказу)	Психолог
	2. Участие в онлайн-конференции (по приказу)	Психолог
<b>Октябрь</b>		
<b>Психодиагностика</b>	1. Исследование психологической атмосферы в коллективе.	1, 5 классы
	2. Исследование психологической атмосферы в коллективе и изучение межличностных отношений.	10 классы
	3. Тестирование по теме «Психологическая атмосфера. Какие вы родители?»	Родители начальных классов
	4. Мониторинги по приказам	Классы по приказу
<b>Коррекционная работа</b>	1. Психологические занятия с детьми с ОВЗ, с детьми находящимися на домашнем обучении (занятия по развитию мелкой моторики, познавательных процессов)	начальные классы
	3. Индивидуальная работа с учащимися	Разновозрастная

	4.Проведение психологических тренингов в период подготовки к ЕГЭ и ОГЭ 5. Тренинговая работа	9, 11 классы  Выход на классные часы -1,2,3,4 классы
<b>Консультационная работа</b>	1.Выступление на общешкольном родительском собрании по теме: «Трудности адаптации к школе». 3.Выход на классные часы. Просвещение 4.Выход на общешкольные родительские собрания (по запросу администрации)	1,5 классы  1-11 классы  1-11 классы
<b>Организационная работа</b>	1.Публикации занятий, классных часов, выступлений на психологических семинарах 2.Оформление информационной папки психолога (заметки, советы, рекомендации, статьи) 3.Участие в семинарах 4.Участие в онлайн-конференциях	Психолог  Психолог  Психолог  Психолог
<b>Ноябрь</b>		
<b>Психодиагностика</b>	1.Профориентационная работа. Диагностирование по выбору профессии и определении профессиональной направленности. 2.Тестирование по программе «Путь к успеху» по теме «Факторы риска и факторы защиты». 3.Диагностика уровня развития познавательных процессов. 4.Мониторинги по приказам 5. Психологические занятия с детьми с ОВЗ, с детьми находящимися на домашнем обучении 6.Мониторинги по приказам	9-11 классы  Родители учащихся 6,7, 8 классов 4 классы Классы по приказу Учащиеся с ОВЗ  Классы по приказу
<b>Коррекционная работа</b>	1.Психологические занятия с детьми с ОВЗ, с детьми находящимися на домашнем обучении (занятия по развитию мелкой моторики, познавательных процессов) 3.Индивидуальная работа с учащимися 4.Тренинги по методам саморегуляции психического состояния, методам расслабления	1-11  1-11  9, 11 классы
<b>Консультационная работа</b>	1.Выход на классные часы по теме по программе «Путь к успеху». Выступление по теме «Учимся понимать подростка» «Первые проблемы подросткового возраста». Профилактика СИД «Профилактика стресса и суицида в подростковой среде»	Родители 5 – 8 классов
<b>Организационная</b>	1.Участие в семинарах (по приказу)	Психолог

<b>работа</b>	2.Участие в онлайн-конференциях (по приказу) 3.Участие в публикации на сайте психолога	Психолог Психолог
<b>Декабрь</b>		
<b>Психодиагностика</b>	1.Профориентация. Диагностирование по выбору профессии. 2.Мониторинги по приказам	8-11 классы Классы по приказу
<b>Коррекционная работа</b>	1.Психологические занятия с детьми с ОВЗ, с детьми находящимися на домашнем обучении (занятия по развитию мелкой моторики, познавательных процессов) 3.Индивидуальная работа с учащимися 4. Тренинги по методам саморегуляции психического состояния, методам расслабления	1-11 1-11 9, 11 классы
<b>Консультационная работа</b>	1.Индивидуальные консультации 2.Выход на классные часы по программе «Путь к успеху». Выступление по теме «Подростковый кризис». 3.Профилактические занятия по теме «Я против наркотиков». «Я выбираю - Здоровый образ жизни»	-Родители -учащиеся -педагоги 5,6,7,8 классы  7,8 классы
<b>Организационная работа</b>	1.Участие в семинарах (по приказу) 2.Участие в онлайн-конференциях (по приказу)	Психолог Психолог
<b>Январь</b>		
<b>Психодиагностика</b>	1.Проведение творческой работы. Эссе на тему «Для меня жизненные ценности – это ...» 2.Профориентационная работа. Исследование профессиональной направленности 3.Диагностирование родителей по антинаркотической программе «Путь к успеху». Профилактика употребления ПАВ 4.Мониторинги по приказу	5-6 классы  9-11 классы  Родители 5,6,7 классы  Классы по приказу
<b>Коррекционная работа</b>	1.Психологические занятия с детьми с ОВЗ, с детьми находящимися на домашнем обучении (занятия по развитию мелкой моторики, познавательных процессов) 3.Индивидуальная работа с учащимися 4. Тренинги по методам саморегуляции психического состояния, методам расслабления 5.Профилактические занятия (тренинги) по программе СИД (профилактика суицидальных наклонностей). Тема «Скажи, нет!»	Разновозрастная  1-11 9, 11 классы 7-8 классы

<b>Консультационная работа</b>	1.Индивидуальные консультации 2. Консультации по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ 3.Выход на классные часы	-Родители -педагоги -учащиеся 9, 11 классы 1-11 классы (по запросу)
<b>Организационная работа</b>	1.Участие в семинарах (по приказу) 2.Участие в онлайн-конференциях (по приказу)	Психолог  Психолог
<b>Февраль</b>		
<b>Психодиагностика</b>	1.Диагностирование характеристик личности (выявление типа темперамента, направленность личности) 2.Исследование психологической адаптации (вторичный этап) 3.Мониторинги по приказам	10 классы 1, 5 классы  Классы по приказу
<b>Коррекционная работа</b>	1.Индивидуальная работа 2.Тренинги на коррекцию психологической атмосферы в коллективе 3.Коррекция детских страхов (психологические игры) 4. Арт-терапия «Жизненные ценности» по программе СИД (профилактика суицидальных наклонностей). Конкурс рисунков.	1-11 классы (по запросу) 1-11классы (по запросу) 1-4  1-11
<b>Консультационная работа</b>	1.Индивидуальные консультации 2. Консультации по подготовке к ЕГЭ И ОГЭ 3.Выход на классные часы 4.Выступление на общешкольном родительском собрании по теме «Как подготовить себя и подростка к выпускным экзаменам. Профессии, которые выбирают наши дети»	-Родители -педагоги -учащиеся 9, 11 классы  1-11 классы (по запросу) Родители 9-11 классов
<b>Организационная работа</b>	1.Участие в конкурсах 2.Оформление информационной папки психолога (заметки, советы, рекомендации, статьи)	психолог
<b>Март</b>		
<b>Психодиагностика</b>	1.Изучение профессиональных интересов учащихся (вторичный этап) 2.Мониторинги по приказам	9, 11 классы Классы по приказам
<b>Коррекционная работа</b>	1.Проведение психологических тренингов, квестов в период подготовки к ЕГЭ И ОГЭ. 2.Психологическое занятие по снятию нервно-психического напряжения. 3.Эссе по теме «Жизненные ценности»	9, 11 классы  4классы  5 классы
<b>Консультационная работа</b>	1.Индивидуальные консультации 2. Консультации по подготовке к ЕГЭ И	-Родители -педагоги

	ОГЭ 3.Выход на классные часы	-учащиеся 9, 11 классы 1-11 классы (по запросу)
<b>Организационная работа</b>	1.Участие в семинарах (по приказу) 2.Участие в онлайн-конференциях (по приказу)	Психолог  Психолог
<b>Апрель</b>		
<b>Психодиагностика</b>	1.Исследование познавательной сферы младшего школьника при переходе в среднее звено. КОК. Комплекс методик.	4 классы
<b>Коррекционная работа</b>	1.Методы по снятию нервно-психического напряжения в период подготовки к ЕГЭ и ОГЭ 2.Психологические занятия с детьми с ОВЗ, с детьми находящимися на домашнем обучении	9,11 классы  Разновозрастная категория
<b>Консультационная работа</b>	1.Индивидуальные консультации 2.Выступление на общешкольном родительском собрании по теме «Жизненные ценности подростков. Как подготовить себя и подростка к будущим экзаменам» 3. Психологическое сопровождение 4-х классов. Преемственность	-Родители -педагоги -учащиеся 9-11 классы  психолог
<b>Организационная работа</b>	1.Участие в семинарах (по приказу) 2.Участие в онлайн-конференциях (по приказу)	Психолог  Психолог
<b>Май</b>		
<b>Коррекционная работа</b>	1.Психологические занятия с детьми с ОВЗ, с детьми находящимися на домашнем обучении (занятия по развитию мелкой моторики, познавательных процессов) 2.Выход на классные часы по теме «Методы управления эмоциональным состоянием в период итоговой аттестации».	Разновозрастная категория  9, 11 классы
<b>Консультационная работа</b>	1.Индивидуальные консультации 2.Индивидуальные консультации для выпускников	-Родители -учащиеся -педагоги 9, 11 классы
<b>Организационная работа</b>	1.Участие в семинарах (по приказу) 2.Участие в онлайн-конференциях (по приказу) 3.Публикации на сайте психолога	Психолог  Психолог Психолог

**Базовые компетентности педагогических работников для создания психолого-педагогических условий реализации АОП НОО**

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
<b>I. Личностные качества</b>			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся педагога	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребенка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; умение - ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся педагога	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные	Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика,

		особенности обучающихся.	трудности, с которыми он сталкивается; умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учетом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	Убежденность, что истина может быть не одна; интерес к мнениям и позициям других; учет других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; знание материальных и духовных интересов молодежи; возможность продемонстрировать руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не стремится избежать эмоционально-напряженных ситуаций
1.6	Позитивная направленность Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную	Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; позитивное настроение; желание работать;

		<p>эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность</p>	<p>высокая профессиональная самооценка</p>
<p>II. Постановка целей и задач педагогической деятельности</p>			
2.1	<p>Умение перевести тему урока в педагогическую задачу</p>	<p>Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию</p>	<p>Знание образовательных осознание нетождественности темы урока и цели урока;</p>
		<p>субъекта деятельности, формирования творческой личности</p>	<p>Владение конкретным набором способов перевода темы в задачу</p>
2.2	<p>Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным обучающимся</p>	<p>Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью</p>	<p>Знание возрастных особенностей обучающихся; владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте</p>
<p>III. Мотивация учебной деятельности</p>			
3.1	<p>Умение обеспечить успех в деятельности</p>	<p>Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения</p>	<p>Знание возможностей конкретных учеников; постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам</p>
3.2	<p>Компетентность</p>	<p>Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании</p>	<p>Знание многообразия педагогических оценок; знакомство с литературой по данному вопросу; владение различными методами оценивания и их применение</p>
3.3	<p>Умение превращать учебную задачу в</p>	<p>Это одна из важнейших компетентностей,</p>	<p>Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира;</p>

	лично-значимую	обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
<b>IV. Информационная компетентность</b>			
4.1	Компетентность	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; владение методами решения различных задач; свободное решение задач ЕГЭ, ОГЭ, олимпиад
4.2	Компетентность	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	Знание нормативных методов и методик; демонстрация лично ориентированных методов образования; наличие своих находок и методов, авторской школы; знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; владение методами использования знаний по психологии в организации учебного процесса; разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; владение методами социометрии; учет особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учет в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и	Профессиональная любознательность;

	поиск информации	творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	умение пользоваться различными средствами информации
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разрабатывать образовательную программу,	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности	Знание образовательных стандартов и федеральных программ; наличие персонально характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой реализуются программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; обоснованность используемых образовательных программ; участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы; участие работодателей в разработке образовательной программы; знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в гимназии, рекомендованных органом управления образованием; обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом

		педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: как установить дисциплину; как мотивировать академическую активность; как вызвать интерес у конкретного ученика; как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; Владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; знание критериев достижения цели; знание нетипичных конфликтных ситуаций; примеры разрешения — развитость педагогического мышления конкретных педагогических ситуаций;
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	Знание обучающихся; компетентность в целеполагании; предметная компетентность; методическая компетентность; готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путем включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путем демонстрации практического применения изучаемого материала	Знание того, что знают и понимают ученики; свободное владение изучаемым материалом; осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; демонстрация практического применения изучаемого материала; опора на чувственное восприятие

6.3	Компетентность	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создает условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	Знание функций педагогической оценки; знание видов педагогической оценки; знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; владение методами педагогического оценивания; умение продемонстрировать умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	Свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; умение выявить уровень развития обучающихся;
			владение методами объективного контроля и оценивания; умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;

			умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	Знание системы интеллектуальных операций; владение интеллектуальными операциями; умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

### **Ожидаемые результаты внедрения системы психолого-педагогического сопровождения:**

успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательный процесс;  
гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов;  
успешная адаптация и социализация выпускников начальной школы.

#### **3.5.3. Финансово-экономические условия реализации адаптированной общеобразовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации адаптированной общеобразовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБОУ «СОШ №2»;

Норматив затрат на реализацию основной образовательной программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включает: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;

расходы на приобретение учебников, средств обучения;  
прочие расходы.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности МБОУ «СОШ №2». Размеры, порядок и условия оплаты труда определяются в локальных правовых актах и в коллективном трудовом договоре.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

#### **3.5.4. Информационно-методические условия реализации адаптированной общеобразовательной программы**

В соответствии с требованиями ФГОС информационно-методические условия реализации адаптированной общеобразовательной программы НОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;  
информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

информационно-образовательные ресурсы Интернета;  
вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;  
прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры, мониторинг и т. д.).  
Необходимое для использования ИКТ оборудование МБОУ «СОШ №2» отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:  
в учебной деятельности;  
во внеурочной деятельности;  
в исследовательской и проектной деятельности;  
при измерении, контроле и оценке результатов образования;  
в делопроизводстве.  
Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:  
реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;  
ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;  
записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду;  
создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;  
организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;  
выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;  
вывода информации на бумагу;  
информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду МБОУ «СОШ №2», в том числе через Интернет;  
поиска и получения информации;  
использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);  
использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;  
общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;  
создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;  
включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения;  
проектирования и конструирования;  
занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;  
размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде МБОУ «СОШ №2»;  
проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;  
планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в библиотеке МБОУ «СОШ №2» к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, Организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением; выпуска печатных изданий МБОУ «СОШ №2»;

Создание в МБОУ «СОШ №2» информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО В каждом кабинете начальной школе интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер в сборе, принтер, наборы чертежных инструментов, комплекты таблиц по предметам, доски магнитно- маркерные.

### **3.5.5. Материально-технические условия реализации адаптированной общеобразовательной программы**

Материально-техническая база МБОУ «СОШ №2» обеспечивает: возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования; безопасность и комфортность организации учебного процесса; соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов; возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В МБОУ «СОШ №2» разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс. Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации

## **Материально-технические условия реализации адаптированной общеобразовательной программы в 1-4 классах прописаны в ООП НОО.**

### **3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Условия реализации адаптированной общеобразовательной программы: соответствие требованиям ФГОС; гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся; обеспечение достижения планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы; учёт особенностей МБОУ «СОШ №2», его организационной структуры, запросов участников образовательного процесса; предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями ФГОС раздел адаптированной общеобразовательной программы, характеризующий систему условий, содержит:

описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;  
обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы;  
механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;  
сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий.

Система условий реализации адаптированной общеобразовательной программы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:  
анализ имеющихся в МБОУ «СОШ №2» условий и ресурсов реализации адаптированной общеобразовательной программы;  
установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам адаптированной общеобразовательной программы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;  
выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;  
разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий.

**Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами адаптированной общеобразовательной программы**

<b>Направление</b>	<b>Мероприятие</b>
Нормативно-правовое обеспечение	Постоянное и своевременное приведение нормативно-правового обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС
Организационное обеспечение	Приведение материально - технической базы в соответствии с требованиями ФГОС, действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда.
Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников, в том числе для работы с обучающимися с ОВЗ
	Развитие условий для прохождения аттестации педагогических работников.
Информационное обеспечение	Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательной деятельности в соответствии требованиями АОП НОО. Обновление информационно-образовательной среды.
Материально-техническое обеспечение	Комплектование фонда библиотеки для реализации адаптированной общеобразовательной программы
	Пополнение фондов библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами

**Критерии эффективности системы условий:**

достижение планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы НОО всеми учащимися;

участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке адаптированной общеобразовательной программы НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

эффективное использование времени, отведенного на реализацию основной образовательной программы, формируемой участниками образовательной деятельности в соответствии с запросами учащихся и их родителями (законными представителями).

**3.5.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации адаптированной общеобразовательной программы**

<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>
<b>I. Нормативное обеспечение реализации АОП НОО</b>	Внесение необходимых изменений в адаптированную общеобразовательную программу	Август
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования	
	Рассмотрение, согласование и утверждение АОП НОО на начало учебного года	Август
	Разработка локальных актов, устанавливающих	Август

	требования к различным объектам инфраструктуры МБОУ «СОШ №2» с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (положений о культурно-досуговом центре, физкультурно - оздоровительном центре)	
	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к оценке достижения обучающимися планируемых результатов освоения АОП НОО	Август
	Разработка учебного плана МБОУ «СОШ №2»;	Май
	Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности	Август
	Разработка календарного учебного графика	Август
<b>II. Финансовое обеспечение реализации АОП НОО</b>	Определение объема расходов, необходимых для реализации адаптированной общеобразовательной программы и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Январь
	Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников МБОУ «СОШ №2», в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров стимулирования труда	Август
	Заключение дополнительных соглашений к трудовым договорам с педагогическими работниками МБОУ «СОШ №2»;	Сентябрь
<b>III. Организационное обеспечение реализации АОП НОО</b>	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур МБОУ «СОШ №2» по реализации АОП НОО	В течение учебного года
	Реализация модели организации образовательного процесса	В течение учебного года
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Май
<b>IV. Кадровое обеспечение реализации АОП НОО</b>	Анализ кадрового обеспечения реализации АОП НОО	Август
	Реализация плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ «СОШ №2» в связи с реализацией ФГОС	В течение учебного года
	Реализация плана научно-методической работы проблемы реализации ФГОС	В течение учебного года
<b>V. Информационное обеспечение</b>	Размещение на сайте МБОУ «СОШ №2», информационных материалов о реализации АОП НОО	В течение учебного года

<b>реализации АОП НОО</b>	Обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах реализации АОП НОО	В течение учебного года
	Разработка рекомендаций для педагогических работников по организации внеурочной деятельности обучающихся	Август
	Разработка рекомендаций для педагогических работников по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов	Август
	Разработка рекомендаций для педагогических работников по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся	Август
	Разработка рекомендаций для педагогических работников по использованию интерактивных технологий	Август
<b>VI. Материально-техническое обеспечение реализации АОП НОО</b>	Анализ материально-технического обеспечения реализации АОП НОО	Май
	Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	Май
	Наличие доступа МБОУ «СОШ №2» к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Август
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение учебного года

Лист согласования к документу № 55-и от 11.09.2023

Инициатор согласования: Платонова О.К. Директор

Согласование инициировано: 11.09.2023 09:19

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Платонова О.К.		 Подписано 11.09.2023 - 09:27	-